



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE

GRAND NANCY

PROJET PÉDAGOGIQUE EEDF GRAND NANCY ANNÉE SCOLAIRE 2025/2026



rédigé par la directrice : Louisa

avec la participations des équipes d'animation et de groupe



Table des matières

I. ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE : UN ACCUEIL DE SCOUTISME ASSOCIATIF.....	3
A. Le projet éducatif.....	3
1. les cinq piliers.....	4
2. la méthode scout.e.....	5
3. la pédagogie de branche.....	6
B. Le groupe local du grand nancy.....	6
1. pour rappel.....	6
2. le fonctionnement du groupe.....	8
a. les rôles de chacun.....	8
b. type de public accueilli.....	9
c. analyse des unités.....	9
II. LE GROUPE LOCAL EEDF GRAND NANCY : UN ACCUEIL COLLECTIF DE MINEUR.....	11
A. Rappel sur législation de l’ACM.....	11
B. La déclaration TAM.....	11
C. Les effectifs.....	11
1. enfants : la composition des branches.....	11
2. adultes : les récapitulatifs des diplômes & répartitions de branches.....	12
D. Documents & numéro obligatoires.....	12
III. LA PÉDAGOGIE DU GROUPE POUR L’ANNÉE 2025/2026.....	13
A. Les intentions éducatives de l’équipe de direction.....	13
B. Les objectifs pédagogiques généraux, opérationnels, moyens de mise en œuvre et évaluations.....	14
1. pour le groupe : axes collectifs.....	14
2. pour les lutin-e-s.....	14
3. pour les louveteaux-ettes.....	15
4. pour les éclé-e-s.....	16
5. l’évaluation.....	16
IV. LES RENCONTRES 2023/2024 DU GROUPE POUR FAIRE VIVRE LA PÉDAGOGIE ÉCLÉE.	17
A. Les lieux & partenaires.....	17
B. Le projet d’activité.....	17
1. la grille d’activité annuelle.....	17
2. la journée type.....	18
3. le week-end type.....	19
4. la trame.....	20
C. Les règles de vie.....	20
1. la charte de groupe.....	20
2. les chartes des branches.....	20
V. LA LOGISTIQUE MISE EN PLACE.....	21
A. Le budget annuel 2026 & partenaires.....	21
B. Le projet d’intendance.....	22
C. La gestion de l’infirmierie.....	22
D. Le matériel.....	22
E. Le lien avec les familles.....	22
VI. LE GROUPE LOCAL EEDF GRAND NANCY : UN MOYEN DE SE FORMER.....	23
A. animateur Scoutisme Français.....	23
B. Brevet d’Aptitude aux Fonctions d’Animation.....	23
C. Brevet d’Aptitude aux Fonctions de Direction.....	23

I. ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE : UN ACCUEIL DE SCOUTISME ASSOCIATIF

L'association des **Éclaireuses Éclaireurs de France** (EEDF ou les Éclé-es) est un mouvement de **scoutisme laïque inscrit dans l'éducation populaire et agréé comme complémentaire de l'École publique.**

A. Le projet éducatif

Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent un projet d'éducation basé sur une auto éducation progressive collective.

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement.

En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'**éducation par l'action.**

Cette **auto éducation** se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge.

La **vie en petites équipes** ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.

L'accueil de **public spécifique**, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective.

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen.

La mise en œuvre d'une **vie démocratique participative**, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement.

Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation.

Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent une auto gestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité.

La vie quotidienne en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de **week-end** et de **mini séjours** en camping dès que les conditions le permettent.

La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font

l'objet de **menus élaborés et préparés par les enfants** (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur).

L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisés par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent l'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.

La pédagogie du projet au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisation, évaluation des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés.

Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation.

Des projets en autonomie, peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. L'« explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permet de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent un partenariat éducatif entre les équipes et les familles.

L'équipe d'animation est associée à la **construction du projet pédagogique** et l'équipe technique doit en être partie prenante.

L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'**évaluation et la formation des responsables** et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil...

Les parents sont des **partenaires éducatifs** informés, associés au maximum, au projet.

Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

1. les cinq piliers

En affirmant le respect fondamental de l'homme dans sa diversité, la lutte contre toute forme de discrimination et d'intolérance, nous faisons le choix de la **Laïcité**.

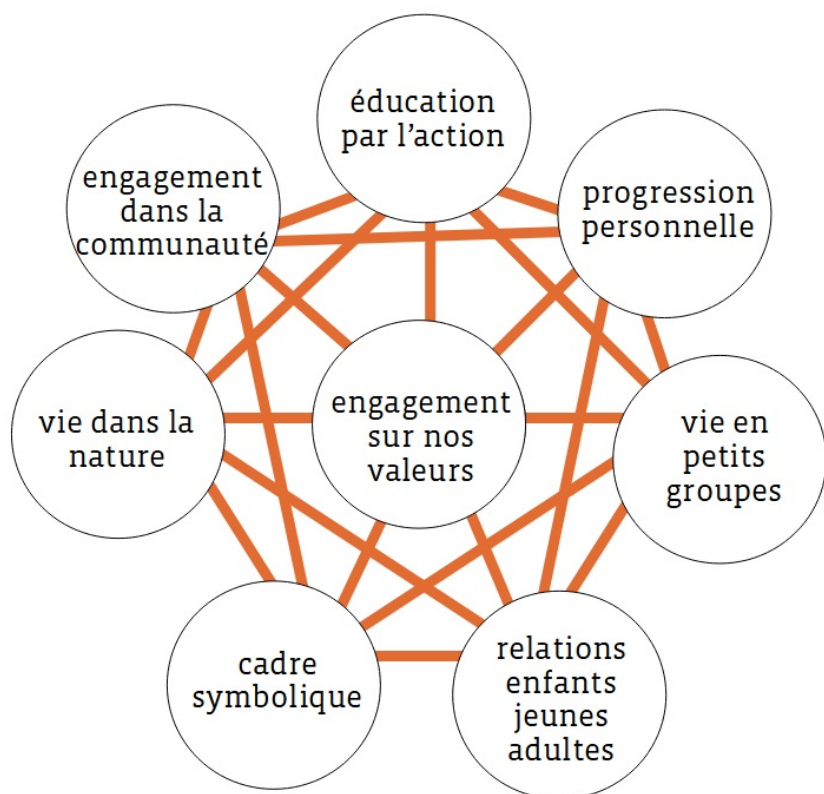
En s'éduquant réciproquement les un-e-s par les autres, en éduquant en commun les filles et les garçons, c'est pour nous l'affirmation de la **coéducation**.

En faisant le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun-e avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la citoyenneté, c'est la volonté d'être une école de la **démocratie**.

En étant ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune, c'est faire vivre ouverture et **solidarité**.

En apprenant à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement **écocitoyen**.

2. la méthode scout



L'éducation par l'action

- . **Agir** pour apprendre.
- . Des formes variées au quotidien : le jeu, la démarche de projet, la vie collective.
- . Un support éducatif favorisant les activités, qui permet le dépassement de soi et la prise de risques tout en garantissant la sécurité.
- . Des **actions** qui s'organisent autour d'un programme d'année et de camp.

L'engagement dans la communauté

- . Aller à la rencontre de son **environnement**.
- . Former des **partenariats**.
- . **Monter des projets utiles à son quartier, son village, sa ville.**

L'engagement sur nos valeurs

Une **adhésion volontaire** des participants à la règle commune.

Un support de découvertes et d'appropriations des **valeurs** de l'association.

Une démarche qui se vit pendant les activités EEDF mais aussi dans la vie de tous les jours.

Un état d'esprit porté par les responsables.

La progression personnelle

Un moteur de son **propre développement**.

Des repères pour avoir envie de **grandir** et d'**apprendre**.

Des supports qui stimulent et encouragent.

Des sources variées d'apprentissages.

La relation entre enfants, jeunes et adultes

Une relation faite de **confiance** et de **respect**.

Une clé pour vivre et **s'épanouir** dans le groupe.

Une démarche originale d'écoute, favorisant l'initiative et la prise de responsabilité.

Une disponibilité de l'adulte qui s'adapte aux différentes tranches d'âges.

La vie en petits groupes

Une bande d'ami(e)s solidaires où chacun a une place et une **responsabilité**.

Un support d'éducation à la différence.

Un lieu d'exercice de l'**autonomie**, de la démocratie et de la **citoyenneté**.

Un **accompagnement** adapté par les responsables.

La vie dans la nature

Un **cadre de vie privilégié** que l'on aime et que l'on respecte.

Un support irremplaçable d'activités.

Un lieu de **découverte** et de **curiosité**.

Un espace qui développe l'ingéniosité, le courage et l'audace.

Le cadre symbolique

Un **imaginaire** pour explorer le réel.

Des liens qui soudent un groupe autour de projets, de vécus et de valeurs.

Des **symboles** d'appartenance.

Une démarche pour faire connaître l'association et assurer sa pérennité.

3. la pédagogie de branche

Les Lutines et Lutins, de 6 à 8 ans : l'âge de la découverte, du jeu, du rêve.

Les Lutines et Lutins sont organisés en groupe de 10 à 15 enfants appelé : la **Ronde**. La Ronde favorise l'**autonomie**, la **vie en collectivité** et l'**apprentissage** de l'élaboration de projets communs. Les Lutines et Lutins découvrent ensemble des chants, des danses, des mimes, des travaux manuels et les premières veillées à la lueur d'un feu de bois. Ils vivent leurs premiers jeux collectifs et découvrent des milieux différents : la ville, la forêt...

Les Louvettes et Louveteaux, de 8 à 11 ans : l'âge de la construction de la personnalité.

Les Louvettes et Louveteaux sont organisés en groupe d'une vingtaine d'enfants appelé : le **Cercle**. Le Cercle est le **lieu de vie**, de l'**activité** et de la **décision collective**. Ensemble, les Louvettes et Louveteaux définissent un projet de groupe et le mettent en œuvre. L'univers des possibilités est vaste : spectacle de marionnettes, concours de tipis indien, fabrication de nichoirs à oiseaux, randonnée... Garçons et filles, apprennent au sein du groupe et à travers les activités à être solidaires. La nature est toujours le lieu privilégié des activités ; les Louveteaux la découvrent et apprennent à la protéger.

Les Éclaireuses et Éclaireurs, de 11 à 15 ans : l'âge du développement du sens des responsabilités

Les Éclaireuses et Éclaireurs sont organisés en groupe de 6 à 8 jeunes : l'**Équipage**. L'Équipage est le lieu de l'apprentissage de l'**autonomie** et des **responsabilités**. Chacun choisi sa fonction : trésorier, secrétaire, intendant... Au sein de l'Équipage les Éclaireuses et Éclaireurs apprennent à vivre en plein air, monter leur tente, préparer les repas au feu de bois, s'orienter, s'organiser et partir en « explo ». L'ensemble des Équipages se réunit régulièrement en Conseil pour établir les règles de vie et décider des projets communs. L'éventail des activités est illimité : jeux d'expression, arts plastiques, activités scientifiques, rencontres internationales avec les Éclaireuses et Éclaireurs d'un autre pays...

Les Aîné-es, de 15 à 18 ans : l'âge des idéaux, des ambitions, des engagements.

Les Aîné-es sont organisés en groupe de 6 à 8 jeunes : Le **Clan**. Tout au long de l'année, **les Aîné-es s'organisent** pour vivre des activités, gagner en **confiance** et relever des **défi défis** autour des concepts d'engagement, de rencontre et du dépassement. Soutenu-es par des responsables, les aîné-es peuvent choisir de vivre concrètement des actions et des projets pour expérimenter et découvrir le monde qui les entoure. Au travers des expériences vécues en Clan, ils-elles explore les notions de projet, de partenariat, de partage et de bilan et apprennent ainsi à devenir des citoyens actifs en mettant en pratique très concrètement les valeurs de l'association : la démocratie, la solidarité, la laïcité, l'ouverture sur le monde et la société, le respect de l'environnement.

B. Le groupe local du grand nancy

1. pour rappel

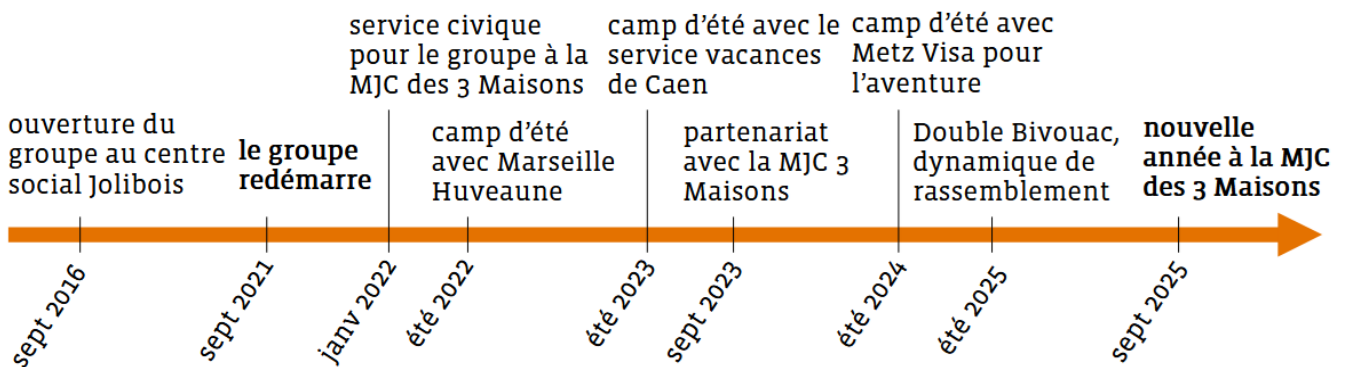
Le groupe local du Grand Nancy a été **fondé en 2016** et s'est implanté en relation avec le centre social Jolibois, à Nancy. Il a cessé ses activités en 2018.

En 2020, une équipe de bénévoles s’est réunie pour relancer le groupe du Grand Nancy. Le contexte sanitaire a retardé ce nouveau départ. Les activités ont démarré en septembre 2021.

Pendant cette période d’attente, les bénévoles du groupe ont précisé et détaillé le projet de ce groupe :

- en implantant le groupe dans le **quartier des Trois Maisons à Nancy**, un quartier historiquement ouvrier et populaire avec des impulsions associatives ;
- en créant des partenariats au sein du quartier avec le collectif Ancrage, les bénévoles de la maison de quartier Don Bosco qui a accueillie les activités du groupe sur les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023. Emmaüs 54 a également participé en prêtant un terrain en friche dans le quartier.

À partir de la rentrée 2023, le groupe s’installe dans les locaux de la **MJC des Trois Maisons à Nancy**.



Le **symbole du foulard** EEDF du groupe du Grand Nancy :



2. le fonctionnement du groupe

a. les rôles de chacun

La gestion d'un accueil collectif de mineur de scoutisme, dans le cadre bénévole se fait avec la réalisation d'une multitude d'actions réparties entre les différents acteurs, qui sont présentés dans ce paragraphe.

L'**équipe de groupe** gère le **fonctionnement** administratif, financier et logistique de l'accueil.

pôle	Bureau	Sanitaire	Intendance	Matériel	Lieux d'activité	Communication
membre	Caroline Élodie Fanny Julien Louisa Marianne Myriam Pascale	Chloé R. Sandrine R.	Caroline Julie Sandrine B.	Charlène Guillaume	Pascale	Chloé R.

Les missions des pôles :

- **Bureau** : suivre les inscriptions, adhésions, paiements, gérer la trésorerie et la comptabilité, rechercher des subventions et effectuer leur suivi, gérer les différents partenariats, mener la pédagogie du groupe ;
- **Sanitaire** : faire le point des fiches sanitaires, suivi des traitements, suivre la pharmacie ;
- **Intendance** : établir des menus variés s'inscrivant dans le projet d'intendance d'année, faire les courses, respecter le budget imposé ;
- **Matériel** : tenir à jour l'inventaire, gérer l'acheminement du matériel sur le lieu d'activité, préparer le matériel nécessaire à l'activité en relation avec les équipes d'animation/direction, faire les achats nécessaires au bon déroulement des activités ;
- **Lieux d'activité** : recherche de lieux de week-end, réservations, suivre les paiements associés, organiser le nettoyage des locaux en fin d'activité ;
- **Communication extérieure** : animer les réseaux sociaux (facebook, instagram, mini site), créer des supports visuels.

L'**équipe de direction** initie, supervise et coordonne la **pédagogie** mise en place sur les rencontres avec les enfants, jeunes et responsables légaux, par l'équipe d'animation. Elle est également **responsable** de la **santé** physique, morale et affective de l'ensemble des participants. L'équipe de direction est le **contact privilégié** entre l'équipe d'animation, les familles, structures, responsables légaux et l'organisateur. Par conséquent elle met en place des **outils** pour faciliter l'**organisation générale**, à destination de tous. De plus, l'équipe de direction se doit **d'assurer** le **suivi** de la **formation** des membres de l'accueil collectif de mineur.

L'**équipe d'animation** quant à elle, s'occupe de **faire vivre la pédagogie** mise en place, en **s'assurant du respect du cadre** imposé et défini en début d'année (assurer la sécurité physique, morale et affective des jeunes, tout en s'adaptant à leurs besoins et capacités –

faire respecter les règles de vie – organiser la vie quotidienne et les activités pédagogiques). Aux EEDF, les membres de l'équipe d'animation sont appelés « *respons* ».

b. type de public accueilli

L'image suivante présente les adhésions par tranches d'imposition (ou quotient familial) des responsables légaux au 31/08/2025 sur la structure EEDF du Grand Nancy. Sur 30 enfants inscrits pendant l'année scolaire 2024/2025, 25 continuent l'aventure éclée. Ainsi l'image suivante devrait être valable également pour l'année 2024/2025.

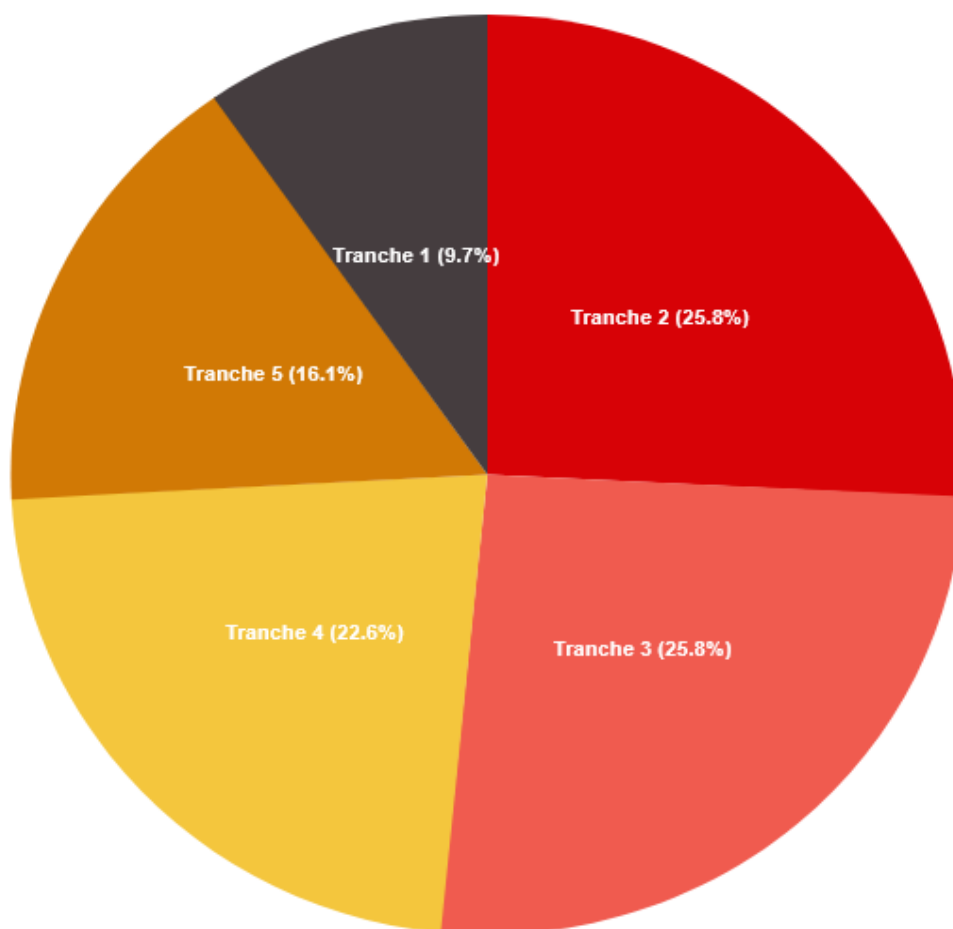


Figure 1 : tranches d'imposition des responsables légaux des inscrits 2024/2025

c. analyse des unités

Les lutines et lutins

Point de vue	Points forts	Points faibles
Équipe d'animation	Enfants motivés et très imaginatif facilité d'intégration des nouveaux-nouvelles	Trop petit groupe pour avoir une dynamique Difficultés à se faire écouter/entendre Enfant peu autonome
Équipe de direction	Enfants tout terrains Respons en phase avec les Lutin-e-s	Aucune prise de risque de la part des respons Trop petit groupe

Les louvettes et louveteaux

Point de vue	Points forts	Points faibles
Équipe d'animation	Jeunes solidaires dans les grandes activités en équipe Capables d'avoir une super attention et réceptivité lors d'activité	Gros groupe facilement dissipé et bruyant Préfèrent les temps informels aux activités
Équipe de direction	Équipe d'animation hyper motivée et soudée Groupe d'enfant ancien dans l'association, au fait de la vie éclée	Les respons doivent gagner en expérience Grand groupe d'enfant pour peu de respons fiables sur les rencontres

Les éclaireuses et les éclaireurs

Point de vue	Points forts	Points faibles
Équipe d'animation	Équipe d'enfants calmes, inventifs Sont à l'aise avec tous les types d'activité proposée	Difficultés à se faire écouter/entendre Âge « rebelle »
Équipe de direction	Équipe d'animation motivée Groupe d'enfant de la taille d'un équipage	Équipe d'animation inexpérimentée Grande disparité d'âges entre les jeunes

II. LE GROUPE LOCAL EEDF GRAND NANCY : UN ACCUEIL COLLECTIF DE MINEUR

A. Rappel sur législation de l'ACM¹

Un Accueil Collectif de Mineur de scoutisme se catégorise par les éléments suivants :

- au moins 7 mineurs avec et/ou sans hébergement ;
- organisé par une association dont l'objet est la pratique du scoutisme et bénéficiant d'un agrément nationale ;
- sont soumis à la réglementation des ACM ;
- qualifications communes aux accueils de loisirs aux séjours de vacances ;
- qualifications spécifiques aux associations de scoutisme agréés.

Les taux d'encadrement en vigueur sont pour le public accueil (plus de 6 ans) : 1 responsable d'animation par 12 mineurs. L'équipe ainsi composée se doit de respecter les quotas suivants :

- au moins 50 % de diplômés de scoutisme ou BAFA ou équivalents ;
- maximum 20 % sans formation ;
- le nombre de stagiaires pratiques varie en fonction des 2 points évoqués précédemment.

Ces quotas s'appliquent pour l'effectif minimum requis. Si l'effectif d'encadrement va au-delà de l'effectif minimal requis, les responsables d'animation supplémentaires n'ont aucune obligation légale de qualification.²

B. La déclaration TAM

Fiche initiale de déclaration de cet Accueil de Scoutisme n° 0570205AS000624

Organisateur : Éclaireuses Éclaireurs De France – service scouts

Code : 057ORG0205

Adresse : Permanence régionale 10, rue du Bon Pasteur 57070 Metz

Fiche complémentaire du 01/09/2024 au 30/11/2024 : n° 24-Q01-0570205AS000624

Fiche complémentaire du 01/12/2024 au 28/02/2025 : n° 0570205AS000624

Fiche complémentaire du 01/03/2025 au 31/05/2025 : n° 0570205AS000624

Fiche complémentaire du 01/06/2025 au 31/08/2025 : n° 0570205AS000624

C. Les effectifs

1. enfants : la composition des branches

Lutines et lutins	Jeanne, Emile, Yaël, Jeanne
Louvettes et louveteaux Louvettes et louveteaux	Edouard, Hana, Augustine, COSTA Louis, Hortense, Lucien, Juliette, Tom, Robin, Basile, Oscar, Soizic, Antoine, Alice, Léon, Lison

¹ d'après le JPA : spécial directeur & directrices 2023

² d'après le guide réglementaire du Scoutisme Français 2020

Éclaireuses et éclaireurs	Gaspard, Philémon, Baptiste, Matthieu, Elsa, Nell, Louise, Santiago, Aurel
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------

2. adultes : les récapitulatifs des diplômes & répartitions de branches

Tom	Stagiaire BAFA	lutin-e-s
Aljon	Titulaire ASS	louveteaux-ettes
Louisa	Stagiaire BAFD	direction
Samuel	Stagiaire ASF	éclé-e-s
Kyllia	Stagiaire ASF	louveteaux-ettes
Hélène	Stagiaire AFS	louveteaux-ettes
Pol	BAFA eq.	louveteaux-ettes
Esther	Stagiaire ASF	lutin-e-s

D. Documents & numéro obligatoires

Pour chaque mineur, le-la directeur-ice doit avoir :

- les **informations personnelles** du mineur (nom, prénom, date et lieu de naissance) et de sa famille ou responsable légal (adresse, téléphone, mail) ;
- la liste des personnes autorisées à venir **recupérer** le mineur ;
- l'utilisation du **droit à l'image** du mineur ;
- l'**ordonnance** et les **soins médicaux** et/ou chirurgicaux associés (dont les numéros de sécurité sociale, carte CMU) et la **copie** des **vaccinations** obligatoires.

Lors des jours d'activité en ACM, le-la directeur-ice doit avoir en sa possession, les documents suivants :

- le projet éducatif de l'organisme associé à l'ACM ;
- le projet pédagogique de l'ACM ;
- les numéros et récépissés (ou autres copies) des fiches initiales et complémentaires du logiciel TAM-SIAM ;
- le formulaire de déclaration d'événement grave ;
- les attestations d'assurances (des locaux et de responsabilité civile) ;
- les coordonnées de l'organisateur, des directeur-ice-s (et adjoint-e-s) et autres personnes ressources aux échelles nationales, régionales et locales ;
- les registres de présences des mineurs et encadrants ;
- les copies de cartes d'identité, numéro de carte vitale, fiche sanitaire (avec les certificats de vaccination), diplômes et livrets de suivi de l'équipe d'encadrement, autorisation d'exercer la fonction de responsable d'animation de la part des responsables légaux si la personne est mineure ;
- le registre des soins.

Pour le lieu d'accueil de l'ACM, sont recommandés³ de posséder :

- le registre de sécurité du lieu d'accueil ;
- le procès verbal de la dernière commission de sécurité ou une attestation de conformité du maire (le cas échéant, celle du propriétaire/gérant-e) ;
- le diagnostic récapitulatif amiante si le bâtiment a été construit avant 1997 ;
- le récépissé de restauration collective, si besoin.

De plus sont nécessaires :

- la possession des menus ;
- des numéros d'urgences ;
- l'interdiction de vapoter ou de fumer dans l'enceinte de l'ACM.

III. LA PÉDAGOGIE DU GROUPE POUR L'ANNÉE 2025/2026

A. Les intentions éducatives de l'équipe de direction

Bien que l'ACM soit le principal moyen pour la garde d'enfant, il constitue une des premières opportunités où l'enfant peut sortir de son cadre familial, scolaire, culturel et culturel. L'enfant se constitue une nouvelle vision du monde qui l'entoure, se confronte à différentes réalités humaines, sociales ou territoriales que ne sont pas les siennes. C'est en cela qu'il grandit.

S'évertuer à faire grandir et à faire s'épanouir les personnes qui gravitent autour de l'association des Éclaireuses Éclaireurs De France, et plus spécifiquement au groupe EEDF du Grand Nancy – quelles soient mineures ou majeures – avec efforts, dans la bonne humeur et la fantaisie est un des axes de ces intentions éducatives. Cela est notamment permis par la création d'un cadre rassurant, bienveillant et sécurisant pour tous les participants de l'accueil de scoutisme laïque et bénévole ; qui passe par la qualité de l'encadrement, les moments de repos, l'alimentation, le jeu, l'écoute, et par tant d'autres moyens.

Le fait de revendiquer ses opinions, envies, désirs, craintes, désaccords est une des notions que je défends. Sa mise en application permet l'appréhension des jeunes et des moins jeunes aux enjeux auxquels ils seront confrontés dans leur vie future. Ainsi je cherche à valoriser, initier l'engagement quel qu'il soit et sous toutes ses formes.

Et pour finir, la laïcité reste et restera centrale dans nos principes, pensées, engagements et actes.

De plus, tous cas de conflits et de situations à risque sont pris en charge par la direction. Elle se réserve le droit d'écarter du groupe toute personne entravant les intégrités morales, intellectuelles, physiques et psychologiques des participants.

B. Les objectifs pédagogiques généraux, opérationnels, moyens de mise en œuvre et évaluations

1. pour le groupe : axes collectifs

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens
--------------------	-------------------------	--------

³ par les EEDF

Faire vivre l'écocitoyenneté	Activités à prévoir par branches	
Ancrer le groupe de Nancy dans le scoutisme laïque bénévole	Continuer à faire vivre la pédagogie éclée de branche	Établir des projets de branches
		Faire vivre la pédagogie par branche de base (vie en petites équipes)
		Froissartage
	Continuer fidéliser l'identité de groupe	Établir une remise de foulard type
		Définir des passages de branches
		Généraliser le chant de bon appétit de Nancy
	Les bénévoles participent et représentent le groupe lors des événements régionaux et nationaux	Présence lors des WE tremplins
		Différents membres de l'équipe sont présents au Congrès régional

2. pour les lutin-e-s

Objectif général	Objectifs opérationnels	Moyens
Vers une autonomisation	Découvrir la démarche de projet	Réfléchir à un projet commun
		Réaliser le projet
		Créer une activité par les lutins pour les lutins
		Écrire des lettres à des personnes âgées isolées
	Gérer la vie quotidienne	Faire un goûter pour tout le groupe lors d'une journée
		Faire une activité autour du recyclage
		Participer à une action écocitoyenne (ex. ramassage de déchets)

3. pour les louveteaux-ettes

Objectif général	Objectifs opérationnels	Moyens
------------------	-------------------------	--------

Faire vivre l'écocitoyenneté	Appréhender le jardinage	Aider au jardin de la MJC
		Repartir avec une plante lors d'une activité
	Améliorer son environnement proche	Construire une cabane à oiseau
		Construire une cabane à hérisson
Faire des bacs/jardinières pour la MJC ou autre structure ?		

Ancrer le groupe de Nancy dans le scoutisme laïque bénévole	Continuer à faire vivre la pédagogie louveteau de branche	Créer des carnets de progression personnelle
		Utiliser les carnets de progression personnelle
		Créer et utiliser des sizaines pour la vie quotidienne
		Mener à bien un projet : le rallye « patate »
	Le froissartage	Faire des bacs/jardinières pour la MJC ou autre structure ?
		Connaître 3 nœuds
		Construire une table

4. pour les éclé-e-s

Objectif général	Objectifs opérationnels	Moyens
Faire vivre l'écocitoyenneté	Avoir un impact positif sur l'environnement	Participer à un ramassage de déchets avec une autre association
		Prévoir une activité autour du recyclage
		Visiter une recyclerie et/ou faire de l'upcycling sur ses propres affaires
	Travailler les mobilité douces	Faire 4 randonnées dans l'année
		Emprunter le train lors d'une rencontre
		Faire un trajet à vélo lors

		d'un week-end
Ancrer le groupe de Nancy dans le scoutisme laïque bénévole	Découvrir le froissartage	Faire un plan/schéma
		Apprendre le nœud de brélage
		1 cabane
	Continuer à faire vivre la pédagogie éclée de branche autour de la gestion de projet	Faire une action d'autofinancement
		Penser un projet pour la branche
		Réaliser un projet pour la branche

5. l'évaluation

L'évaluation du projet pédagogique se fera en deux parties :

- l'une à mi-parcours en février 2026 ;
- l'autre après notre dernière rencontre de l'année scolaire 2025-2026.

Elle se fait en trois étapes :

1. rappel des objectifs généraux/opérationnels/moyens établis en début d'année
2. qualification de chaque point selon le modèle « **réalisé** », « **en cours de réalisation** », « **pas commencé** »
3. établir des pistes d'amélioration de nos pratiques d'ici la prochaine évaluation.

IV. LES RENCONTRES 2023/2024 DU GROUPE POUR FAIRE VIVRE LA PÉDAGOGIE ÉCLÉE

A. Les lieux & partenaires

Cette année le lieu d'accueil de scoutisme à la journée aura lieu à la Maison des Jeunes et de la Culture des Trois Maisons aux 12-14 rue de Fontenoy, 5400 Nancy, dans le cadre d'une convention signée entre la MJC et le groupe local du Grand Nancy.

Contact et info de la MJC :

directrice : Nadine ROYER
03.83.32.80.52
contact@mjc3maisons.fr

Pour les plus longues rencontres (week-ends de groupe et week-ends régionaux), les lieux seront :

- week-end de novembre : En chemin avec Jeanne, Domrémy-la-Pucelle
- week-end de mars : Ferme équestre du Ménil Saint Michel à Benney
- week-end de mai : RIR aux centres des Tronches
- week-end de juin : Jardins citoyens de Laxou ?

Les activités de formation pour les bénévoles se sont au centre national EEDF des Tronches, 238 rue des Feches, 88200 St-Etienne-lès-Remiremont.

B. Le projet d'activité

1. la grille d'activité annuelle



CALENDRIER 2025/2026 DES ÉCLÉS – GROUPE DU GRAND NANCY

Groupe de Nancy	21 sept 2025 – rentrée 12 oct 2025 – APL 15-16 nov 2025	07 dec 2025 11 janv 2026 8 fev 2026	21-22 mars 2026 23-24-25 mai : RIR 28 juin 2026 – fête de groupe
Région Grand Est	Tremplin de rentrée : 27-28 sept 2025 au terrain de Vigy (57) BAFA APPRO : 27 oct – 1 ^{er} nov 2025 BAFA BASE : 18-25 avril 2026 Congrès Régional : 24-25 janv 2026 aux Tronches (88) Tremplin camp : 13-14 juin 2026 aux Tronches (88)		
le National	Assemblée Générale : 30-31 mai 2026 à la Base du Parc (59)		



2. la journée type

Sous réserves de modification et d'évolution, la journée type est selon la grille suivante.

PLANNING ACTIVITE 1 JOURNEE			
date :			
	lu	loux	éclés
10H	accueil des respons, reception du matériel		
10H30	accueil parents / émargement		
	accueil enfants / installation		
11H	lancement journée : programme acti, services, règles de vie		
11H15	PAM		
11H30	activité de branche ou service	activité de branche ou service	activité de branche ou service
12H30	repas		
13H30	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme
14H15	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune
16H	bilan	bilan	bilan
16H15	clôture de la journée		
	accueil parents / émargement		
16H30	départ enfants		
	réunion de fin de journée resp		
17H00	départs respons		

3. le week-end type

Sous réserves de modification et d'évolution, le week-end type est selon la grille suivante.

PLANNING ACTIVITE WEEK-END							
samedi				dimanche			
date :				date :			
	lu	loux	éclés		lu	loux	éclés
				7H45	prépa petit dej		
				8H	petit dej & réveil échellonné		
				9H	petite toilette, dents, habillage		
				9H30	rangement		
10H	accueil des respons, reception du matériel			10H	rangement		
	accueil parents / émargement						
	accueil enfants / installation						
10H30	lancement journée : programme acti, services, règles de vie			10H30	lancement journée : programme acti, services, règles de vie		
10H45	PAM			10H45	PAM		
11H	installation	installation	installation	11H	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune
11H45	activité de branche	activité de branche	activité de branche	11H45	activité de branche ou service	activité de branche ou service	activité de branche ou service
12H30	repas tiré du sac			12H30	repas		
13H30	temps calme ou service	temps calme ou service	temps calme ou service	13H30	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme
14H	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune	14H15	clôture WE, moments symboliques, rangement		
15H	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune	activité de branche ou commune	15H	accueil parents / émargement & départ enfants / resp (en fonction du lieu de WE)		
16H	goûter / temps libre	goûter / temps libre	goûter / temps libre				
17H	activité de branche	activité de branche	activité de branche				
18H	activité de branche ou service	activité de branche ou service	activité de branche ou service				
19H	repas						
20H	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme	vaisselle perso et/ou service et/ou temps calme				
20H45	veillée	veillée	veillée				
21H15	retour au calme						
21H30	dodo						
22H	réu de branche	dodo	retour au calme				
22H30		réu de branche	dodo				
			réu de branche				
23H	réu générale et 5e						
23H30	quartier libre !!						

4. la trame

L'équipe souhaite axer le thème de l'année sur les contes classiques d'ici et d'ailleurs ; et les moyens de les revisiter.

C. Les règles de vie

1. la charte de groupe

Tout membre (adhérents ou non, qu'ils soient mineurs ou majeurs), faisant parti du groupe EEDF du Grand Nancy s'engage à respecter les règles suivantes :

- Toutes formes de drogues et d'alcools sont prohibées lors des moments de rassemblement (les fumeur-se-s pourront consommer à un endroit prévu à cet effet à l'écart du groupe et en-dehors des limites du terrain) ;
- Nous souhaitons que le groupe EEDF du Grand Nancy soit un lieu où chacun et chacune puisse se sentir libre d'évoluer, ainsi toutes formes de discriminations ou propos discriminatoires sont proscrits ; l'équipe s'engage à veiller à l'intégration de toutes et tous par l'attention que nous portons mutuellement ;
- Toutes formes de violence physique, psychologique, verbale sont prohibées ;
- Nous souhaitons veiller au respect du consentement de chacun et chacune : nous ne forçons en aucun cas un membre du groupe à faire une chose dont il ne donne clairement pas son consentement (actions, propos tenus, photos et vidéos prises, agressions sexuelles...) ;
- Le harcèlement est prohibé (agissements malveillants et répétés à l'égard d'autrui) ;
- Nous nous engageons à prendre soin des locaux et du matériel, collectif et individuel ;
- Nous souhaitons prêter attention à ce que chacun et chacune puisse s'exprimer, veiller à ce que le temps de parole soit équilibré et prêter attention à ne pas couper la parole ;
- Nous nous engageons à parler des problèmes et des conflits potentiels afin de pouvoir en débattre et y trouver des solutions.

Toute nouvelle personne ayant envie de s'investir dans ce projet est le-la bienvenue, à condition qu'il-elle soit en accord avec les valeurs défendues dans ce projet.

Nous rappelons que de manière idéale et le plus fréquente possible, le mode de décision favorisé par les membres de l'équipe adulte du groupe EEDF du Grand Nancy est l'unanimité. Pour cela, en cas de désaccord dans un choix, nous souhaitons nous laisser le temps de discuter afin d'essayer de trouver un consensus. Si le consensus est impossible, la majorité tranchera et la minorité ne s'y reliera pas forcément.

2. les chartes des branches

La charte de groupe s'applique intégralement sur les règles de vie (ou chartes) des branches. De plus, sont instaurées les règles de vie non négociables :

- respect du consentement de chacun-e ;
- respect de l'hygiène (attention aux microbes !) ;
- prohibition de la violence (verbale, physique, psychologique et gestuelle) ;

- respect du matériel et des locaux.

Concernant la **participation aux activités**, nous pouvons comprendre qu’une activité ne plaise pas à tout le monde et nous ne forcerons jamais un·e jeune à participer s’il·elle ne le souhaite pas. Toutefois, nous essayerons de le·la motiver, l’inciter et à le·la convaincre à essayer. Dans le cas contraire, un compromis entre l’enfant et l’animateur est passé. Dans la mesure où le·la jeune ne souhaite catégoriquement pas faire l’activité, celui·celle-ci se doit de rester calme au tour du groupe pour patienter.

Autant la participation aux activités est négociable, celle au **fonctionnement collectif est obligatoire** ! En effet, aux éclés, les services sont l’affaire de toutes et tous ! Et puis, ce sont généralement de bons moments passés ensemble : faire la cuisine, la vaisselle, le ménage, mettre la table, couper du bois... sont autant d’activités pour apprendre de nouvelles compétences et bien souvent en chanson !

Nous pensons que **les éclés ne sont pas le lieu pour utiliser les appareils multimédias de manière générale**. Le but des activités est de faire et vivre ensemble. Nos activités de pleine nature risquent surtout d’endommager les précieux appareils numériques. Dans la mesure du possible, nous vous demandons de ne pas les ramener sur les activités éclées. Si toutefois (notamment pour les WE et les camps) les jeunes décident de les emporter, nous pourrons les récupérer et les mettre en sécurité s’ils le souhaitent, sinon nous leur demanderons de les garder rangés.

V. LA LOGISTIQUE MISE EN PLACE

A. Le budget annuel 2026 & partenaires

Le **budget prévisionnel annuel pour 2026** est présent dans le classeur de direction.

Les prix des activités sont détaillés dans la figure ci-dessous. Le paiement se fait en une fois à l’année, selon le quotient familial de chaque foyer (présenté sous la figure).

activité 1j		activité 2j – week-end	
repas 1 journée par personne	3,5	repas 1 WE	8
budget 1 journée	136,5	budget repas 1 WE	296
formation/journées/enfants	5,63	formation/WE/enfants	10
local/activité 1j/enfants	0,75	terrain	8
repas	4,27	repas	9,87
papeterie	0,8	matériel	4,44
		papeterie	0,25
		transport	0,83
TOTAL ACTI NET	11,44	TOTAL WE NET	33,39
10,00 %	1,14	10,00 %	3,34
total activité 1j	12,58	total pour 1 WE	36,73 €
		aide PSO/CAF pr réduire prix	11,73 €
total pour l'année	63	total activité WE (prix visé)	25,00 €

Tranche	QF	1er enfant	Enfants suivants
T1	< 11 497 €	110 €	94 €
T2	de 11 497 à 19 194 €	135 €	115 €
T3	de 19 194 à 30 471 €	150 €	128 €
T4	de 30 471 à 40 628 €	170 €	145 €
T5	> 40 628 €	190 €	162 €

Ces tarifs, qui restent tout de même corrects vis-à-vis des accueils collectifs de mineur plus classiques, ne seraient pas budgétisables sans l'aide financière de nos nombreux partenaires avec lesquels nous avons collaborés les années précédentes :

- la PSO/CAF ;
- le projet FDVA2 de la région Grand Est ;
- le « contrat solidaire territoire » du département de la Meurthe-et Moselle ;
- la ville de Nancy.

B. Le projet d'intendance

Le projet d'intendance est défini pour respecter les besoins alimentaires de tous les participants présents lors des rencontres, en respectant le budget imposé et la saisonnalité des denrées. Ainsi, le groupe souhaite réduire son impact environnemental en s'orientant vers une alimentation plus durable par une alimentation locale et saisonnière, moins carnée, moins transformée et plus biologique.

Cependant la réalisation de cette alimentation durable au sein de notre accueil collectif de mineur soulève certaines questions à l'équipe « intendance » : qui est en charge des courses ? dans quelles enseignes ? avec quel budget ?

L'éducation à l'alimentation durable est centrale dans notre projet éducatif. C'est pour cela que les participants (jeunes et respons) doivent être accompagnés dans leur pratique. Ainsi chaque branche cuisine avec le temps qui lui est disponible et les moyens matériels présents.

Afin de répondre aux défis alimentaires du groupe EEDF du Grand Nancy, l'équipe « intendance » s'engage à faire :

- un état des lieux du matériel et des possibilités ;
- des repas majoritairement végétariens sur les journées et peu carnés sur les week-ends (selon la faisabilité) ;
- un répertoire partagé des repas avec indiqué : la difficulté de la recette, le temps de préparation, la méthode de cuisson, le tarif, ...

L'équipe « intendance » dresse un bilan de ce fonctionnement à l'issue de chaque rencontre et reste maîtresse des modifications futures pour roder et améliorer la pratique.

C. La gestion de l'infirmierie

L'infirmierie est gérée par la direction ou l'assistant sanitaire. Les médicaments sont sécurisés par ces même personnes.

D. Le matériel

Le matériel est distingué entre celui du groupe et celui des participants. Le groupe peut venir en aide matérielle aux familles le nécessitant.

L'investissement matériel du groupe se fait à la suite des besoins rencontrés lors des activités.

E. Le lien avec les familles

Le lien entre l'activité du groupe et les familles se fait principalement par échange de mail. Une page [facebook](#), [instagram](#) et un [mini-site](#) favorisent notre visibilité. Il va de soit que le respect du droit à l'image est pris en compte lors des communications extérieures.

VI. LE GROUPE LOCAL EEDF GRAND NANCY : UN MOYEN DE SE FORMER

A. animateur Scoutisme Français

Le groupe et l'équipe de direction a pour volonté d'encourager la formation à toutes les étapes de son engagement aux éclés ; pour cela ils encouragent les bénévoles de venir se former lors des tremplins organisés par la région et à améliorer la qualité des activités tout au long des rencontres. C'est en cela que tous les bénévoles présents avec les jeunes suivent un parcours animateur du Scoutisme Français.

B. Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animation

Le groupe et l'équipe de direction a pour volonté d'encourager la formation à toutes les étapes de son engagement aux éclés ; pour cela ils encouragent les bénévoles de venir se former au diplôme d'animation volontaire qu'est le BAFA au sein de l'association EEDF.

C. Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Direction

Le groupe et l'équipe de direction a pour volonté d'encourager la formation à toutes les étapes de son engagement aux éclés ; pour cela ils encouragent les bénévoles de venir se former au diplôme de direction volontaire qu'est le BAFD au sein de l'association EEDF.